

«ПРИНЯТО»  
Педагогическим советом  
МАОУ «Многопрофильный лицей №11»  
Советского района г. Казани  
Протокол №1 от 31 августа 2021 года

Введено в действие приказом №1/2-о  
От 31 августа 2021 года

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МАОУ «Многопрофильный  
лицей №11»  
Советского района г. Казани  
\_\_\_\_\_/А.Н. Хамидуллин/



## **Рабочая программа по обществознанию**

**5-9 класс**

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию для 5-9 классов составлена в соответствии с:

1. Федерального Закона Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 с изменениями и дополнениями;
3. Примерной основной образовательной программы ООО (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15);
4. Основной образовательной программы ФГОС ООО муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Многопрофильный лицей №11» Советского района г.Казани, составленной на основе Примерной основной образовательной программы ООО по предмету обществознание;
5. Положения о рабочей программе педагога МАОУ «Многопрофильный лицей №11» Советского района г.Казани;
6. Учебного плана муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Многопрофильный лицей №11» Советского района г.Казани 2021-2022 учебный год.

На основе авторской программой по обществознанию для 5-9 классов под редакцией Л. Н. Боголюбова (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.]. – М.: Просвещение, 2015).

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень.

### **Количество часов, отведенное на изучение предмета «Обществознание».**

Обществознание в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 156 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

Класс	Всего за год	В неделю
5	17	1
6	35	1
7	35	1
8	35	1
9	34	1

### ***Актуальность изучения предмета «обществознание»***

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав

человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой информации) и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданской, общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отеческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие задачи:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексии личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий,

которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимодействие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

### **Общая характеристика учебного предмета (курса) «Обществознание».**

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике. «Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 6 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека. Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовнонравственное становление личности человека. Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный полиэтнизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, предпрофильной и профильной подготовке учащихся.

При изучении курса обществознания в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся. Последовательность материала курса «Обществознание» в данной рабочей программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения,

ной особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 6 – 9 классов.

Учитывая возрастные особенности школьников, в рабочей программе выделены два самостоятельных этапа изучения курса: первый этап – 5 – 7 классы; второй этап – 8 – 9 классы.

Курс «Обществознание» для 5 – 7 классов является пропедевтикой курса «обществознание» для 8 – 9 классов и далее для 10 – 11 классов. Общая логика распределения в нём учебного материала – линейноконцентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов курса, – антропоцентрический. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными.

Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся. Содержание первого этапа курса (5—7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все его содержательные

компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно. В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной жизни» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе. В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы личностно ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 6—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

**Планируемые результаты освоения материала.  
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного  
предмета (курса) «Обществознание».**

<b>Формулировки личностных результатов ФГОС</b>
1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в

важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

УУД	Формулировки метапредметных результатов ФГОС
РЕГУЛЯТИВНЫЕ	1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
	2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
	3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
	4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
	5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ	6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
	7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
КОММУНИКАТИВНЫЕ	8) смысловое чтение;
	9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
	10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью



**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**1-я линия развития личности. Умение понимать связи между людьми в обществе:**

- Добывать и критически оценивать информацию.
- Систематизировать обществоведческую информацию и представлять её в виде текста, таблицы, схемы.
- Обобщать.
- Группировать.
- Сравнить факты, явления и понятия.
- Устанавливать причинно-следственные связи.

**2-я линия развития личности. Умение занимать свою позицию в обществе:**

- Определять и объяснять другим людям своё отношение к общественным нормам.
- Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки.
- Уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты.

**3-я линия развития личности. Умение действовать в рамках закона и нравственных норм:**

- Успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

***познавательной***

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;

преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

***ценностно-мотивационной***

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

***трудовой***

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества.

***эстетической***

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

В результате изучения обществознания ученик должен знать /понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения; уметь:
- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание» 5 класс**

Ученик научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека, возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли;

объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;

- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;

- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

Ученик получит возможность научиться:

- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*

- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;*

- *описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.*

- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.*

## **6 класс**

Ученик научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
- характеризовать глобальные проблемы современности;

- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;

- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;

- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;

- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

Ученик получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в*

*различных сферах общественной жизни;*

- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;*
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и их характер;*
- характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;*
- показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.*

## **7 класс**

Ученик научится:

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
  - на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
  - критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
  - использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.
  - характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
  - анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
  - объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
  - находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми

*способами и средствами;*

*• использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.*

## **8 класс**

Ученик научится:

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведенных данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их существенные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- проводить несложные социологические исследования. Ученик получит возможность научиться:
- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.
- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;

- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с позиций общественно-научного знания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

## **9 класс**

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- различать факты и мнения в потоке информации.
- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- распознавать и различать явления духовной культуры;
- описывать различные средства массовой информации;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.
- характеризовать явление ускорения социального развития;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- описывать многообразие профессий в современном мире;
- характеризовать роль молодежи в развитии современного общества;
- извлекать социальную информацию из доступных источников;
- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем. Выпускник получит возможность научиться:
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.
- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- осуществлять рефлекссию своих ценностей.
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте

*современной общественной жизни;*

- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.*

В целом по окончании изучения курса обществознания в основной школе в соответствии с изученными разделами-модулями выпускник научится/получит возможность научиться:

#### **Тема Человек.**

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

#### **Тема Общество.**

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма. Выпускник получит возможность научиться:
- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в*



*различных сферах общественной жизни;*

### **Тема Социальные нормы**

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

### **Тема Сфера духовной культуры**

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры. Выпускник получит возможность научиться:
- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

### **Тема Социальная сфера**

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;

- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов, выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

### **Тема Политическая сфера жизни общества**

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
  - различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
  - давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
  - различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
  - раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
  - называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
  - характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.
- Выпускник получит возможность научиться:
- *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
  - *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

### **Тема Гражданин и государство**

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан;

- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;

Выпускник получит возможность научиться:

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*

- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

### **Тема Основы российского законодательства**

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

### **Тема Экономика**

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;

- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха. Выпускник получит возможность научиться:
- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономического рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

#### Содержание программы для 5-9 классов и распределение часов по модулям- темам (156 ч.)

класс	Модуль/разделы	Кол-во часов
5	Человек	3
	Семья	4
	Школа	3
	Труд	3
	Родина	4
6	Человек в социальном измерении.	11
	Человек среди людей.	10
	Нравственные основы жизни.	8
	Итоговое повторение	6
7	Регулирование поведения людей в обществе.	13
	Человек в экономических отношениях.	13
	Человек и природа	5
	Итоговое повторение	4
8	Личность и общество.	7
	Сфера духовной культуры.	8

	Сфера социальных взаимодействий.	5
	Экономическая сфера жизни общества.	13
	Итоговое повторение.	2
9	Политическая сфера общества.	11
	Права и свободы человека и гражданина.	20
	Международное право.	2
	Итоговое повторение.	1
	<b>Итого:</b>	<b>156</b>

В соответствии с ФЗ № 114 от 25.07.2002 г. «О противодействии экстремистской деятельности», ФЗ № 35 от 06.03.2006 г. «О противодействии терроризму», модельным законом о противодействии экстремизму (от 14.05.2009 г., модельным законом о противодействии терроризму (от 03.12.2009), федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования включаются в рабочую программу по курсу

«Обществознание» следующие вопросы (дидактические единицы):

В 6 – м классе: «Что значит быть патриотом», «Мы — многонациональный народ», «Моя малая Родина».

В 7 – м классе: «Знать закон смолоду», «Почему важно соблюдать закон», «Терроризм и экстремизм как угроза всему человечеству».

В 8 – м классе: «Нации и межнациональные отношения. Межнациональные конфликты», «Значение исторического прошлого, традиций и обычаев каждого народа», «Взаимодействие людей в многонациональном обществе. Сепаратизм и экстремизм в России».

В 9 – м классе: «Россия как многонациональное государство», «Религии в России», «Секты и несовершеннолетние».

Во исполнение пунктов 4, 5 протокола совещания у Министра Российской Федерации М.А. Абызова, от 21 апреля 2014 г. № АМ-ПЗ6-37 пр «О календарном плане рабочей группы по развитию проекта «Бюджет для граждан» в 2014 году» Министерством образования и науки Российской Федерации совместно с Экспертным советом при Правительстве Российской Федерации, Министерством финансов Российской Федерации и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, проработан вопрос об уточнении тематики разделов и содержания по изучению основ бюджетной грамотности в рамках учебного предмета «Обществознание» для обучающихся 7-11 классов общеобразовательных организаций. В связи с вышеизложенным в содержание учебного модуля (раздела) по изучению основ бюджетной грамотности в рамках учебного предмета

«Обществознание» включаются следующие темы в курс обществознания для учащихся 7- 9 классов: «Карманные деньги: за и против», «Бюджет моей семьи», «Бюджет государства и семьи», «Государственный бюджет Российской Федерации», «Банковская система России», «Пенсионные программы».

## **Содержание учебного предмета "Обществознание"**

### **СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ**

#### ***1. Человек в социальном измерении***

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни. Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование. Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности». Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками. Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек. Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности. Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

#### ***2. Ближайшее социальное окружение***

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

### **СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО**

#### ***3. Общество — большой «дом» человечества***

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика. Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

#### ***4. Общество, в котором мы живём***

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в. Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой. Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества? Духовные ценности русского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Место России среди других государств мира.

### **СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ**

#### ***5. Регулирование поведения людей в обществе***

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи. Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм. Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина. Личные (гражданские) права, социальноэкономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан. Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

#### **6. Основы российского законодательства**

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей. Трудовые правоотношения. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы. Судебная система.

### **ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

#### **7. Мир экономики**

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития. Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы. Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики. Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги. Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Особенности экономического развития России.

#### **8. Человек в экономических отношениях**

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики. Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства. Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление. Права потребителя.

#### **9. Мир социальных отношений**

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе. Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий

«социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе. Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства. Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

### **ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА**

#### **10. Политическая жизнь общества.**

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика. Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства.

Функции государства. Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации. Политический режим. Демократия. Парламентаризм. Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии. Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление. Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система. Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Глобализация и её противоречия. Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

### ***11. Культурно-информационная среда общественной жизни***

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет. Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость. Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

### ***12. Человек в меняющемся обществе***

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

## **Содержание программы по классам.**

### **Содержание программы 5 класс (17 ч)**

#### ***Человек (2 ч)***

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек — биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность. Отрочество — особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность — показатель взрослости.

#### ***Семья (3 ч)***

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

#### ***Школа (3 ч)***

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Образование и самообразование. Учение вне стен школы. Умение учиться. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

#### ***Труд (2 ч)***

Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд — условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

#### ***Родина (3 ч)***

Россия — федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России. Русский язык как государственный. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва — столица России. Гражданин — Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан РФ. Гражданственность. Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.



## **Повторение (3 ч)**

### **Содержание программы 6 класс (35ч)**

#### ***Человек в социальном измерении (12ч)***

Человек — личность.

Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качественная личность.

Человек познаёт мир. Познавание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека.

Человек и его деятельность. Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека. Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Духовный мир человека. Мысли и чувства. На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

#### ***Человек среди людей (10 ч)***

Межличностные отношения. Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Человек в группе. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение. Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Конфликты в межличностных отношениях. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

#### ***Нравственные основы жизни (8 ч)***

Человек славен добрыми делами.

Человек славен добрыми делами. Доброе — значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Будь смелым. Смелость. Страх — защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. Человек и человечность. Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

#### ***Вводный, итоговые уроки, практические занятия (5 часов)***

## **Содержание программы 7 класс (35 ч)**

### ***Регулирование поведения людей в обществе (11 ч).***

Что значит жить по правилам.

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры. Права и обязанности граждан. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Почему важно соблюдать законы. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость. Защита Отечества. Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Для чего нужна дисциплина. Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Виновен — отвечай.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Закопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних. Кто стоит на страже закона. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан

### ***Человек в экономических отношениях (13 ч).***

Экономика и её основные участники.

Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители. Мастерство работника. Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды и формы бизнеса.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя.

Обмен, торговля, реклама.

Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике.

Деньги, их функции.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Экономика семьи.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.

### ***Человек и природа (5 ч).***

Человек — часть природы.

Человек — часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды. Охранять природу - значит охранять жизнь. Охрана природы. Цена безответственного отношения

к природе. Главные правила экологической морали Закон на страже природы. Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

***Вводный, итоговые уроки, практические занятия (5 часов)***

**Содержание программы 8 класс (35 ч).**

***Личность и общество (6 ч)***

Что делает человека человеком?

Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Общество как форма жизнедеятельности людей. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Развитие общества. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Как стать личностью Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мирозрение. Жизненные ценности и ориентиры.

***Сфера духовной культуры (8 ч)***

Сфера духовной жизни Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия. Критерии морального поведения. Долг и совесть Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор — это ответственность.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.

***Образование***

Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование.

***Наука в современном обществе***

Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

***Социальная сфера (5 ч)***

Социальная структура общества. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество. Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями Нации и межнациональные отношения. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и

многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

### ***Экономика (13 ч)***

Экономика и её роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Главные вопросы экономики.

Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем. Собственность. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рыночная экономика. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие Производство — основа экономики. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Роль государства в экономике. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение доходов.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Инфляция и семейная экономика. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит. Безработица, её причины и последствия. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда. Мировое хозяйство и международная торговля. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешняя неторговая политика

### ***Вводный, итоговые уроки, практические занятия (3 часа)***

## **Содержание программы 9 класс (34 ч).**

### ***Политика (9 ч)***

Политика и власть.

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политические режимы. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире

Правовое государство Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество и государство. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

### ***Право (18 ч)***

Роль права в жизни общества и государства. Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Правоотношения и субъекты права. Сущность и особенности правоотношений, различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность, физические и юридические лица, юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события.

Правонарушения и юридическая ответственность. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя. Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции.

Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя. Права и свободы человека и гражданина. Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя. Право на труд.

Трудовые правоотношения. Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Семейные правоотношения. Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей.

Административные правоотношения. Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Виды административных наказаний. Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом.

Уголовно-правовые отношения. Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона.

Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых столкновений.

Правовое регулирование отношений в сфере образования. Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность. Платные образовательные услуги в РФ.

***Вводный, итоговые уроки, практические занятия (7 часов)***

**Возможные темы проектов.** Возможен стенд, плакат, компьютерная презентация, учебное пособие, справочник, подборка материалов прессы и т.п.

1. Социальный портрет моего сверстника.
2. Знай свои права (пособие для подростка).
3. Защита правопорядка.
4. Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу?).
5. Бизнес (иллюстрированный словарь).
6. Как работает современный рынок.
7. Здоровый образ жизни.
8. Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность.
9. Мой город — город для всех.
10. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.
11. Образовательная карта моего города (Куда пойти учиться?).
12. Человек долга — кто он, каков он?
13. Свободное время школьника.

#### IV. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

##### Тематическое планирование обществознания в 5 классе

№ урока	Содержание (тема раздела, количество часов, тема урока)
1	Вводный урок. Что изучает курс обществознания.
	Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.
	<b>Глава I. Человек (2 ч)</b>
2	Загадка человека
	Человек и наследственность
3	Отрочество — особая пора жизни
	Самостоятельность — показатель взрослости. Стартовая диагностическая работа.
	<b>Глава II. Семья (3 ч)</b>
4	Семья и семейные отношения
	Семья и семейные ценности
5	Семейное хозяйство
	Как хозяйствовать по правилам?
6	Свободное время
	Практикум по теме «Семья»
	<b>Глава III. Школа (3ч)</b>
7	Образование в жизни человека
	Чему учит сегодня школа?
8	Образование и самообразование
	Испокон веков книга растит человека.
9	Одноклассники, сверстники, друзья
	<b>Глава IV. Труд (2 ч)</b>
10	Труд — основа жизни
	Богатство и бедность.
11	Творчество
	Проект «Творчество в науке и искусстве»
	<b>Глава V. Родина (3 ч)</b>
12	Наша Родина — Россия
	Моя Родина — Россия.
13	Государственные символы России.
	Гражданин России.
	Я - гражданин России.
14	Мы — многонациональный народ
	Многонациональная культура России.
	Практикум по теме «Родина»
	<b>Итоговый модуль (3 ч)</b>
15	Урок повторения по теме «Человек. Семья.»
16	Урок повторения по теме «Школа. Труд..»
17	Урок повторения по теме «Родина» Итоговая диагностическая работа.
	Итого 17 уроков

## Тематическое планирование обществознания в 6 классе

№ урока	Содержание (тема раздела, количество часов, тема урока)
	<b>Человек в социальном измерении ( 12ч)</b>
1	Что такое личность.
2	Индивидуальность – плохо или хорошо?
3	Сильная личность – какая она?
4	Познание мира и себя.
5	Что такое самосознание.
6	Человек и его деятельность. Стартовая диагностическая работа.
7	Основные формы деятельности.
8	Потребности человека.
9	Мир мыслей, чувств.
10	Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду.
11	Выбор жизненного пути.
12	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек в социальном измерении»
	<b>Человек среди людей (10 ч)</b>
13	Межличностные отношения.
14	Виды межличностных отношений.
15	Какие бывают группы. Кто может быть лидером.
16	О поощрениях и наказаниях. С какой группой тебе по пути.
17	Общение. Цели общения.
18	Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.
19	Причины возникновения межличностных конфликтов.
20	Как не проиграть в конфликте.
21, 22	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек среди людей»
	<b>Нравственные основы жизни (8 ч)</b>
23	Что такое добро. Кого называют добрым.
24	Человек славен добрыми делами.
25	Что такое страх.
26	Будь смелым.
27	Что такое гуманизм.
28	Человек и человечность. Прояви внимание к старикам.
29, 30	Обобщение и систематизация знаний по теме «Нравственные основы жизни»
	<b>Повторение и контроль (5 ч)</b>
31	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек в социальном измерении». Практикум.
32	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек в социальном измерении». Проекты.
33	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек среди людей» Практикум.
34	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек среди людей» Итоговая диагностическая работа.
35	Обобщение и систематизация знаний по теме «Нравственные основы жизни» Проекты.
36	Урок- конференция «Человек и общество»
	Итого 36 часов



### Тематическое планирование обществознания в 7 классе

№ урока	Содержание (тема раздела, количество часов, тема урока)
	<b>Регулирование поведения людей в обществе (15ч)</b>
1	Что значит жить по правилам.
2	Что значит жить по правилам.
3	Права и обязанности граждан.
4	Права и обязанности граждан. Учимся пользоваться своими правами.
5	Почему важно соблюдать законы.
6	Почему важно соблюдать законы. Учимся читать и уважать закон. Стартовая диагностическая работа.
7	Защита Отечества.
8	Защита Отечества. Учимся быть мужественными
9	Для чего нужна дисциплина
10	Дисциплина, воля, самовоспитание. Учимся быть дисциплинированными.
11	Законопослушный человек. Противозаконное поведение.
12	Виновен – отвечай. Учимся уважать закон.
13	Кто стоит на страже закона.
14	Кто стоит на страже закона. Учимся защищать свои права. Практикум.
15	Обобщающий урок по главе: «Регулирование поведения людей в обществе».
	<b>Человек в экономических отношениях. (15 ч)</b>
16	Экономика. Натуральное и товарное хозяйство.
17	Экономика и её основные участники. Учимся принимать рациональные решения.
18	Мастерство работника.
19	Заработная плата. Производительность труда.
20	Производство: затраты, выручка, прибыль. Учимся прогнозировать успешность своего дела.
21	Производство: затраты, выручка, прибыль.
22	Бизнес. Виды бизнеса.
23	Формы бизнеса. Учимся создавать свой бизнес.
24	Обмен, торговля.
25	Реклама. Учимся быть думающим покупателем.
26	Деньги. Как изменялись деньги.
27	Деньги, их функции.
28	Экономика семьи.
29	Экономика семьи. Практикум.
30	Обобщающий урок по главе: «Человек в экономических отношениях».
	<b>Человек и природа. (3ч)</b>
31	Воздействие человека на природу.
32	Охранять природу – значит охранять жизнь.
33	Закон на страже природы. Учимся беречь природу. Практикум.
34	Итоговое повторение. Итоговая диагностическая работа.
35	Резерв

## Тематическое планирование обществознания в 8 классе

№ п/п	Содержание (тема раздела, количество часов, тема урока)
<b>Введение (1 ч.)</b>	
1	Вводный урок
<b>Глава I. Личность и общество (4 ч.)</b>	
2	Быть личностью
3	Общество как форма жизнедеятельности людей
4	Развитие общества
5	Повторительно-обобщающий урок Стартовая диагностическая работа.
<b>Глава II. Сфера духовной культуры (8 ч.)</b>	
6	Сфера духовной жизни
7	Мораль
8	Долг и совесть
9	Моральный выбор – это ответственность
10	Образование
11	Наука в современном обществе
12	Религия как одна из форм культуры
13	Повторительно-обобщающий урок
<b>Глава III. Экономика (13 ч.)</b>	
14	Экономика и её роль в жизни общества
15	Главные вопросы экономики
16	Собственность
17	Рыночная экономика
18	Производство – основа экономики
19	Предпринимательская деятельность
20	Роль государства в экономике
21	Распределение доходов
22	Потребление
23	Инфляция и семейная экономика
24	Безработица, её причины и последствия
25	Мировое хозяйство и международная торговля
26	Повторительно-обобщающий урок по теме» Экономика»
<b>Глава IV. Социальная сфера (5 ч.)</b>	
27	Социальная структура общества
28	Социальные статусы и роли
29	Нации и межнациональные отношения
30	Отклоняющееся поведение
31	Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера»
32	Итоговая диагностическая работа.
33	Повторение по курсу
34	Обобщение по курсу
35-36	Резерв
	Итого 36 часов

## Тематическое планирование обществознания в 9 классе

№ п/п	Содержание (тема раздела, количество часов, тема урока)
	<b>Политика (10ч).</b>
1	Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.
2	Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет.
3	Формы государства. Гражданство.
4	Политический режим. Демократия, её развитие в современном мире.
5	Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.
6	Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Стартовая диагностическая работа.
7	Участие граждан в политической жизни. Выборы. Референдум. Опасность политического экстремизма.
8	Политические партии и движение, их роль в общественной жизни.
9	Влияние средств массовой информации на политическую жизнь общества.
10	Урок повторения по теме: «Политика и социальное управление.»
	<b>Право (21 ч).</b>
11	Право, его роль в жизни общества и государства.
12	Норма права. Нормативно – правовой акт. Система законодательства.
13	Понятие правоотношения. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.
14	Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.
15	Ролевая игра «Юридическая консультация граждан по вопросам правонарушений и ответственности за них.
16	Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.
17	Игра «Судебное заседание»
18	Конституция – основной закон РФ.
19	Основы конституционного строя Российской Федерации.
20	Федеративное устройство России. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.
21	Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека.
22	Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина.
23	Права ребёнка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.
24	Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско – правовых договоров. Права потребителей.
25	Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних.
26	Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей.
27	Административные правоотношения, правонарушения и наказания.
28	Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Пределы допустимой самообороны.
29	Социальные права. Жилищные правоотношения.
30	Международно – правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

31	Правовое регулирование отношений в сфере образования.
32	Повторение по теме «Право»
33	Обобщение знаний по курсу «Обществознание». Итоговая диагностическая работа.
34	Обобщение знаний по курсу «Обществознание».
35-36	Резерв
	Итого 36 часов

**Контрольно-измерительные материалы  
для проведения промежуточной аттестации  
по обществознанию в 5 классе**

**A1.** Что отличает человека от животных?

- 1) воспитание потомства      2) способность к творчеству  
3) объединение в группы      4) использование природных материалов

**A2.** Самостоятельность приносит пользу потому, что: а) учит принимать важные решения и нести за них ответственность; б) позволяет во всем подражать взрослым.

- 1) верно только а      3) верны оба суждения  
2) верно только б      4) оба суждения неверны

**A3.** Верно ли, что: а) главное предназначение семьи состоит в продолжении рода; б) семья в РФ находится под защитой государства?

- 1) верно только а      3) верны оба суждения  
2) верно только б      4) оба суждения неверны

**A4.** Длительное увлечение человека чем-либо в свободное время:

- 1) спорт      3) игра  
2) хобби      4) просмотр телепередач

**A5.** Обязательным в нашей стране является:

1) начальное образование; 2) общее среднее образование; 3) среднее профессиональное образование;

4) высшее профессиональное образование

**A6.** Создание человеком чего-то нового, ценного для всех:

- 1) творчество      3) учеба  
2) труд      4) общение

**A7.** Субъектом Российской Федерации является:

- 1) штат      3) автономная область  
2) федеральная земля      4) департамент

**A8.** Способность к интеллектуальной деятельности:

- 1) инстинкт      3) разум  
2) речь      4) эмоция

**A9.** Социальная группа, основанная на родственных связях:

- 1) класс      3) сословие  
2) семья      4) нация

**A10.** Каким качеством должен обладать хозяин дома?

- 1) скупость      3) расточительность  
2) экономность      4) жадность

**B1.** Найдите в приведенном списке **обязанности** гражданина.

1. Платить налоги
2. Защищать Родину
3. Посещать театры и музеи
4. Участвовать в митингах и демонстрациях
5. Беречь природу

6. Заниматься благотворительностью

**В2.** Установите соответствие между понятиями и их определениями.

1. Референдум

2. Конституция

3. Мораль

**А.** Совокупность особых, духовных правил, регулирующих поведение человека, его отношение к другим людям, к самому себе, а также к окружающей среде. **Б.** Основной закон государства. **В.** Всенародный опрос, выяснение мнения по какому-либо важному государственному вопросу

1	2	3

**С1.** Прочитайте текст

Все граждане России имеют равные права и обязанности. О них говорится в Конституции России.

Какие права у нас есть? Важнейшие из них — право на жизнь, на свободу и личную неприкосновенность, на личную и семейную тайну, на защиту своей чести и доброго имени, на свободный труд и образование, на отдых, на имущество и многое другое. Но пользоваться правами, не имея никаких обязанностей, просто невозможно!

Одна из важных обязанностей граждан нашей страны — знать и соблюдать законы государства.

Гражданину не может быть безразличной жизнь страны. С 18 лет мы имеем право участвовать в управлении делами государства. Граждане России выбирают главу государства и представителей органов государственной власти. Право быть избранными на государственный пост имеет любой гражданин нашей страны.

Стать народным избранником не только почётно, но и очень ответственно.

**Укажите основную мысль прочитанного текста и запишите её.**

### Итоговая контрольная работа по обществознанию 5 класс

Ответы:

№ задания	ответ
A1	2
2	1
3	3
4	2
5	2
6	1
7	3
8	3
9	2
10	2
B1	125
B2	ВБА
C1	
<b>Критерии оценки</b>	<b>Кол-во баллов</b>
Учащийся в своём ответе делает попытку указать главную мысль текста, оперирует отдельными фразами из текста. Например, ученик указывает в качестве главной мысли текста наличие прав и обязанностей у человека.	1
Учащийся при написании ответа использует отдельные фразы и выражения из текста, выстраивая между ними взаимосвязь. Например, ученик указывает в качестве главной мысли текста следующие: все люди имеют	1

равные права и обязанности. Существуют важнейшие права (право на жизнь) и обязанности (знать и соблюдать законы).	
Учащимся дан полный и развёрнутый ответ. Указана главная мысль текста: все граждане России имеют равные права и обязанности. Невозможно пользоваться правами, не зная обязанностей. Важнейшие права — право на жизнь, на свободу и т. д. Важнейшая обязанность граждан — знать и соблюдать законы.	<b>3</b>

### **Критерии оценивания**

Задания части А -1 балл; части В – 2 балла; части С – 3балла

15-17 баллов – «5»

12-16 баллов – «4»

8-11 баллов – «3»

**Контрольно-измерительные материалы  
для проведения промежуточной аттестации  
по обществознанию в 6 классе**

**Обществознание 6 кл. вариант 1**

**A1.** Правила доброго поведения: 1) закон; 2) право; 3) мораль; 4) указ.

**A2.** Полезное свойство страха в том, что: 1) чувство страха сближает человека с животным миром; 2) страх позволяет сосредоточить внимание на источнике опасности; 3) страх парализует волю человека; 4) страх затмевает истину.

**A3.** Показателем гуманизма и справедливости общества является: 1) уровень экономического развития; 2) уровень образования; 3) уровень отношения к слабым и больным; 4) уровень развития науки.

**A4.** Способность к интеллектуальной деятельности: 1) инстинкт; 2) речь; 3) разум; 4) эмоция

**A5.** Верны ли следующие суждения: а) умозаключение -высказывание, содержащее определенную мысль;

б) суждение - вывод из нескольких логически связанных мыслей?

- 1) верно только а                      3) верны оба суждения  
2) верно только б                      4) оба суждения неверны

**A6.** Вид деятельности, мотив которой заключен не столько в ее результатах, сколько в самом процессе:

- 1) игра                                      3) труд  
2) учение                                  4) общение

**A7.** Верны ли следующие суждения о потребностях: а) потребности человека невозможно удовлетворить полностью; б) духовный мир человека формируется в процессе удовлетворения духовных потребностей?

- 1) верно только а                      3) верны оба суждения  
2) верно только б                      4) оба суждения неверны

**A8.** Верны ли следующие суждения о жизненном успехе:

а) жизненный успех зависит от здоровья, способностей и умений человека; б) каждый человек по-своему представляет путь к жизненному успеху?

- 1) верно только а; 2) верно только б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

**A9.** Золотое правило морали определяет:

- 1) материальные возможности семьи; 2) права и обязанности человека ; 3) правила этикета; 4) правила отношения к людям

**A10.** Совокупность качеств человека, которые он приобретает в процессе жизни в обществе, в деятельности и общении с другими людьми: 1) индивид; 2)

индивидуальность; 3) личность; 4) инстинкт. **(1 балл за каждый правильный ответ)**

**B1.** Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Чувство	А. Способность человека мыслить, рассуждать и определять свое отношение к окружающей жизни Б. Способность живого существа воспринимать внешнее воздействие В. Внутреннее состояние человека, связанное с его настроением в тот или иной момент		
2. Эмоция			
3. Сознание			
1	2	3	

**B2.** Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «разум». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Мышление 2. Эрудиция 3. Интеллект 4. Сознание 5. Потребность

**В3.** Что из перечисленного говорит о пользе страха?

1). Переход через дорогу требует осторожности; 2). От страха он не мог сказать ни слова;  
3). Страх ошибиться заставил внимательно проверить сделанную работу; 4) Страх вызвал панику у людей; 5) Страх парализовал его волю и разум.

**(2 балла за каждый правильный ответ)**

**С1.** (9). Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

1. Какие виды деятельности названы в тексте?

2. Какова роль игры в жизни ребенка?

Игра является спонтанным качеством ребенка, и вместе с тем вся она строится на взаимоотношениях ребенка со взрослыми. Взрослые, учитывая возможности ребенка, создают для него на основе своего труда такие формы существования, при которых игра может стать основным типом его деятельности; ребенок может печь пирожки из глины или песка, потому что мать печет для него другие, настоящие, съедобные.

Из общения со взрослыми ребенок черпает и мотивы своих игр. При этом, особенно сначала, существенная роль в развитии игр принадлежит подражанию действиям взрослых, окружающих ребенка. *(Рубинштейн С. Основы общей психологии)* **( 4 балла)**

**Всего 20 баллов**

### **Обществознание 6 кл. вариант 2**

**A1.** Что отличает человека от животных?

1) воспитание потомства

3) объединение в группы

2) способность к творчеству

4) использование природных материалов

**A2.** Понимание человеком того, что он делает, как живет, о чем мечтает:

1) эмоции

3) деятельность

2) инстинкт

4) сознание

**A3.** Верно ли, что: а) человек рождается как социальное существо, а развивается как биологическое; б) каждый человек — индивидуальность?

1) верно только а

3) верны оба суждения

2) верно только б

4) оба суждения неверны

**A4.** Самостоятельность приносит пользу потому, что:

а) учит принимать важные решения и нести за них ответственность

б) позволяет во всем подражать взрослым.

1) верно только а

3) верны оба суждения

2) верно только б

4) оба суждения неверны

**A5.** Индивидуальные особенности личности, условия успешного выполнения определенной деятельности:

1) способности

3) самосознание

2) самооценка

4) творчество

**A6.** К социальным потребностям человека относится:

1) потребность в отдыхе

3) потребность в общении

2) стремление познать окружающий мир

4) необходимость в воде и пище

**A7.** Социальная группа, основанная на родственных связях:

1) класс

3) сословие

2) семья

4) нация

**A8.** Длительное увлечение человека чем-либо в свободное время:

1) спорт

3) игра

2) хобби

4) просмотр телепередач

**A9.** Обязательным в нашей стране является:



- 1) начальное образование
- 2) общее школьное образование
- 3) среднее профессиональное образование
- 4) высшее профессиональное образование

**A10.** Верно ли, что: а) труд может приносить человеку материальное и духовное удовлетворение; б) труд может быть бесцельным?

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**(1 балл за каждый правильный ответ)**

**B1.** Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «сознание».

Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Эмоция
2. Разум
3. Мышление
4. Рассуждение
5. Интеллект

**B2.** Найдите в приведенном списке обязанности гражданина.

1. Платить налоги
2. Защищать Родину
3. Посещать театры и музеи
4. Участвовать в митингах и демонстрациях
5. Беречь природу
6. Заниматься благотворительностью

**B3.** Установите соответствие между понятиями и их определениями.

1. Кодекс	А. Совокупность особых, духовных правил, регулирующих поведение человека, его отношение к другим людям, к самому себе, а также к окружающей среде Б. Основной закон государства В. Систематизированный сборник законоположений по какой-либо области права
2. Конституция	
3. Мораль	

1	2	3

**(2 балла за каждый правильный ответ)**

**C1.** (9). Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

1. Какие виды деятельности названы в тексте?
2. Какова роль игры в жизни ребенка?

Игра является спонтанным качеством ребенка, и вместе с тем вся она строится на взаимоотношениях ребенка со взрослыми. Взрослые, учитывая возможности ребенка, создают для него на основе своего труда такие формы существования, при которых игра может стать основным типом его деятельности; ребенок может печь пирожки из глины или песка, потому что мать печет для него другие, настоящие, съедобные.

Из общения со взрослыми ребенок черпает и мотивы своих игр. При этом, особенно сначала, существенная роль в развитии игр принадлежит подражанию действиям взрослых, окружающих ребенка. *(Рубинштейн С. Основы общей психологии)* **( 4 балла)**

**Всего 20 баллов**

**Ответы вариант 1**

A1 - 3	B1		
	1	2	3
	A	B	Б
A2 - 2	B2 – 5 (потребности)		

<b>A3 - 3</b>	<b>B3 – 13</b>
<b>A4 - 3</b>	<b>C1 – труд, игра, общение</b> В процессе игры ребенок чему-нибудь учится
<b>A5 - 4</b>	
<b>A6 - 1</b>	
<b>A7 - 3</b>	
<b>A8 - 3</b>	
<b>A9 - 4</b>	
<b>A10 - 3</b>	

Задания части А по 1 баллу,  
Задания части В– по 2 балла,  
Задания С1 – 4 балла.

#### **Критерии оценивания:**

«5» - 18-20 баллов;

«4» - 14-17 баллов;

«3» - 8-13 баллов.

#### **Ответы вариант 2**

<b>A1 - 2</b>	<b>B1 - Эмоция</b>		
<b>A2 - 4</b>	<b>B2 – 125</b>		
<b>A3 - 2</b>	<b>B3</b>		
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>В</b>	<b>Б</b>	<b>А</b>
<b>A4 - 1</b>	<b>C1 – труд, игра, общение</b> В процессе игры ребенок чему-нибудь учится		
<b>A5 - 1</b>			
<b>A6 - 3</b>			
<b>A7 - 2</b>			
<b>A8 - 2</b>			
<b>A9 - 2</b>			
<b>A10 - 2</b>			

Задания части А по 1 баллу,  
Задания части В– по 2 балла,  
Задания С1 – 4 балла.

#### **Критерии оценивания:**

«5» - 18-20 баллов;

«4» - 14-17 баллов;

«3» - 8-13 баллов.

### **СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**проверочной работы по обществознанию  
за курс 6 класса**

**1.Назначение контрольной работы – определить уровень усвоения основных понятий курса**

**2.Документы, определяющие нормативно-правовую базу контрольной работы.**

Содержание экзаменационной работы определяют основные нормативные документы: Приказа Министерства образования и науки Р,Ф, от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

**3.Характеристика структуры и содержания контрольной работы.**

Контрольная работа состоит из трех частей, которые различаются по содержанию, степени сложности и количеству заданий. Определяющим признаком для каждой части работы является форма заданий:

- часть 1(базовый уровень) содержит задания с выбором ответа
- часть 2 (повышенный уровень) содержит задания с открытым ответом. Они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ.
- часть 3(высокий уровень) содержит задания, где учащиеся используя приобретённые знания и умения в нетиповых ситуациях

К каждому из заданий с выбором ответа первой части работы предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа.

Задание считается невыполненным в следующих случаях:

а/ указан номер неправильного ответа

б/ указаны номера двух и более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа

в/ номер ответа не указан.

В заданиях с открытым ответом второй части работы ответ дается соответствующей записью в виде набора цифр (например, 2213), записанных без пробелов.

Задание с открытым ответом считается правильно выполненным, если верный ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

#### 4. Время выполнения работы.

На выполнение контрольной работы отводится (45 минут)

#### 5. Критерии оценки.

№	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный бал	Тип заданий	Время выполнения
1	часть 1	10	1 балл за каждый правильный ответ всего 10 баллов	задания с выбором ответа	до 2-3 мин
2	часть 2	3	2 балла за правильный ответ 1балл при наличии одной ошибки Всего 6 баллов	задания с открытым ответом требующие частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях	3-4 мин
3	Часть 3	1	4 балла за правильный ответ (если названы все элементы ответа) 1-3 балла за частичный ответ. Всего 4 балла.	задания с открытым ответом, требующие использования приобретённых знаний и умений в нетиповых ситуациях или создавая новой информации.	8-10 мин.
	<b>итого:</b>	<b>14</b>	<b>20</b>		<b>45</b>

В работе задания условно разделены на тематические блоки: 1. Человек в социальном измерении, 2. Человек среди людей, 3. Нравственные основы жизни.

**Контрольно-измерительные материалы  
для проведения промежуточной аттестации  
по обществознанию в 7 классе**

**Обществознание . 7 класс**

A1. Юрист, оказывающий профессиональную правовую помощь... (консультант, защита в суде)

а) адвокат, б) прокурор, в) нотариус.

A2. Обмен одного товара на другой без помощи денег:

а) бизнес, б) бартер, в) бюджет.

A3. Экономическая деятельность, приносящая прибыль...

а) бартер, б) кредит, в) бизнес

A4. План доходов и расходов на определенный период времени одной семьи, предприятия или государства...

а) лицензия, б) бюджет, в) кредит

A5. Распоряжение гражданина относительно имущества на случай смерти, сделанное в установленном законом порядке...

а) облигация б) завещание в) договор

A6. Денежное вознаграждение, выплачиваемое наемным рабочим,

а) заработная плата, б) стоимость; в) ассигнация

A7. Обязательные платежи граждан и предприятий государству,

а) ссуда, б) акции, в) налоги

A8. Должностное лицо, в обязанности которого входит оформление разного рода юридических документов, договоров, завещаний, доверенностей и т. п.

а) адвокат б) прокурор в) нотариус

A9. Один из демократических принципов судопроизводства согласно которому обвиняемый считается невиновным до тех пор, пока его вина не будет доказана в суде.

а) презумпция невиновности б), принцип талиона, в) правосудие

A10. Эффективность труда в процессе производства. Измеряется количеством времени, затраченного на производство единицы продукции, или количеством продукции в единицы времени...

а) раздел труда б) производительность труда в) средство труда

A11. Организации труда, при которой один человек или группа работников выполняет только определенного вида работу...

а) производительность труда, б) разделение труда в) технологическая дисциплина.

A12. Система запретов на совершение определенных действий. В древних обществах она определяла правила жизни людей:

а) этикет, б) мораль, в) табу.

A13. Строгое соблюдение правил, установленных технологической документацией:

а) производительность труда, б) разделение труда, в) технологическая дисциплина.

A14. Ценная бумага, содержащая письменное указание банку от владельца хранящихся там сбережений, выдать предъявителю часть этих денег:

а) чек, б) акция, в) облигация.

A15. Верны ли суждения об ответственности несовершеннолетних:

а) 14-летний подросток будет привлечен к уголовной ответственности за ложное сообщение о заложенной в школе бомбе; б) подросток будет привлечен к уголовной ответственности за распитие спиртных напитков?

1) верно только а; 2) верно только б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны, 1 балл за каждый правильный ответ

B1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «деньги». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

- 1) валюта
- 2) монета
- 3) ассигнация
- 4) чек
- 5) средство платежа

Ответ: \_\_\_\_\_

B2. Найдите в приведенном списке качества, которыми должен обладать лидер группы.

- 1) хорошая успеваемость
- 2) физическое превосходство над другими
- 3) способность увлечь за собой
- 4) готовность взять ответственность на себя
- 5) беззастенчивость самостоятельно принять решение

Ответ: \_\_\_\_\_

B3. Установите соответствие между видами групп и их примерами. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) малая группа	А) семья
2) большая группа	Б) друзья
	В) народ
	Г) горожане
	Д) спортивная команда

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

**2 балла за каждый правильный ответ**

C1. Что такое бизнес? Какие формы бизнеса существуют?

**3 балла**

**Всего 24 балла**

**Ответы:**

A1 – а	B1 – средства платежа				
A2 – б	B2 - 34				
A3 – в	B3 -				
	A	Б	В	Г	Д
	1	1	2	2	1
A4 – б	C1 – деятельность, направленная на получение прибыли. Производственный, торговый, страховой, финансовый, посреднический.				
A5 – б					
A6 - а					
A7 – в					
A8 – в					
A9 – а					
A10 – б					
A11 – б					
A12 – в					
A13 – в					
A14 – а					
A15 - 1					

**Критерии оценивания**

1. «5» 21-24
2. «4» 17-20
3. «3» 10 -16

## СПЕЦИФИКАЦИЯ

### проверочной работы общественнознанию

#### за курс 7 класса

**1.Назначение контрольной работы** – определить уровень усвоения основных понятий курса

**2.Документы, определяющие нормативно-правовую базу контрольной работы.**

Содержание экзаменационной работы определяют основные нормативные документы: Приказа Министерства образования и науки РФ, от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

**3.Характеристика структуры и содержания контрольной работы.**

Контрольная работа состоит из трех частей, которые различаются по содержанию, степени сложности и количеству заданий. Определяющим признаком для каждой части работы является форма заданий:

- часть 1(базовый уровень) содержит задания с выбором ответа
- часть 2 (повышенный уровень) содержит задания с открытым ответом. Они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ.
- часть 3(высокий уровень) содержит задания, где учащиеся используя приобретённые знания и умения в нетиповых ситуациях

К каждому из заданий с выбором ответа первой части работы предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа.

Задание считается невыполненным в следующих случаях:

а/ указан номер неправильного ответа

б/ указаны номера двух и более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа

в/ номер ответа не указан.

В заданиях с открытым ответом второй части работы ответ дается соответствующей записью в виде набора цифр (например, 2213), записанных без пробелов.

Задание с открытым ответом считается правильно выполненным, если верный ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

#### 4. Время выполнения работы.

На выполнение контрольной работы отводится (45 минут)

#### 5.Критерии оценки.

№	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный бал	Тип заданий	Время выполнения
1	часть 1	15	1 балл за каждый правильный ответ всего 15 баллов	задания с выбором ответа	до 2-х мин.
2	часть 2	3	2 балла за правильный ответ 1балл при наличии одной ошибки Всего 6 баллов	задания с открытым ответом требующие частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях	до 3-х мин.
3	Часть 3	1	3 балла за правильный ответ (если названы все элементы ответа) 1-2 балла за частичный ответ Всего 3 балла	задания с открытым ответом требующие использования приобретённых знаний и умений в нетиповых ситуациях или создавая новой	до 5 мин.

				информации.	
	<b>итого:</b>	<b>19</b>	<b>24</b>		

В работе задания условно разделены на тематические блоки: 1) Регулирование поведения людей в обществе; 2) Человек в экономических отношениях; 3) Человек и природа.

**Контрольно-измерительные материалы  
для проведения промежуточной аттестации  
по обществознанию в 8 классе**

**Обществознание 8 класс.**

**A1.** Ратификация международного договора о границах между государствами является проявлением сферы жизни общества:

1) Экономической, 2) Социальной, 3) Политико-правовой, 4) Духовно-нравственной.

**A2.** Особый товар, выступающий средством платежа при обмене на любой другой товар, - это:

1) драгоценные камни, 2) полезные ископаемые, 3) антиквариат, 4) деньги.

**A3.** Государственный бюджет - это: 1) общая сумма денежных доходов государства, 2) отчет о финансовой деятельности государства; 3) сумма всех расходов государства; 4) сводный план расходов и доходов государства;

**A4.** Четыре фактора производства - это: 1) труд, земля, товары, деньги. 2) земля, капитал, производительность труда, 3) труд, земля, капитал, предпринимательская деятельность; 4) производство, распределение, обмен, потребление.

**A5.** Изменение положение человека или группы в обществе, переход от одной социальной позиции к другой. 1) социализация, 2) социальная мобильность, 3) глобализация; 4) дифференциация.

**B1.** В приведенном списке укажите черты сходства и отличия индустриального общества от традиционного

1) развитие промышленности, 2) наличие норм общественной жизни, 3) признание прав и свобод гражданина, 4) создание культурных ценностей.

сходство	отличие

**B2..** Установите соответствие между факторами производства и видами доходов.

А) зарплата, Б) прибыль, В) рента. 1) земля, 2) труд, 3) капитал.

**B3.** Продолжите ряд названий сфер общественной жизни. 1) Экономическая, 2) Социальная, 3) ..., 4)...

**B4.** Вставьте пропущенное слово: Определенная сумма денег, которую каждому производителю товаров, получателю доходов, владельцу имущества необходимо уплатить государству.

**C1-3 . Прочтите текст и выполните задание**

Для возникновения рыночных отношений важную роль играет наличие или отсутствие права частной собственности на экономические ресурсы. В различные эпохи истории мелкотоварные хозяйства создавали наилучшие условия для формирования рыночной системы с ее классическими признаками конкуренции, равновесия спроса и предложения, свободного ценообразования. Разрушение традиций частной собственности разрушает и саму рыночную систему...

Рынок представляет собой универсальную систему использования ограниченных ресурсов.

Ограниченность ресурсов не позволяет производить все виды потребительских благ, в которых нуждаются люди. Ограниченность свойственна полезным ископаемым, капиталу, знаниям и информации о технологиях производства. Ограничены ресурсы земли. И не только в смысле пределов земной суши или географически обозначенных территорий отдельных государств. Земле свойственна ограниченность в том смысле, что каждый ее участок в одно и то же время может использоваться либо в аграрном секторе, либо в добывающей промышленности, либо для строительства.

**С1. Какие три признака рыночной системы указаны в тексте?**

**С2. В чем авторы видят ограниченность такого ресурса как земля?**

**С3. Перечислите четыре вида ресурсов, об ограниченности которых говорится в тексте. Какой, вид ресурсов не упомянут? На конкретном примере покажите ограниченность этого вида ресурсов.**

## Итоговая контрольная работа. Обществознание 8 класс.

### Ответы:

№ задания	ответ
A1	3
2	4
3	4
4	3
5	2
B1	Сходство 24 ,отличие 13
2	A2,Б3,В1
3	Политико-правовой, Духовно- нравственной
4	Налог

Задания первой части – 1 балл

Задания второй части - 2 балла

С1 -2б

С2 – 2б.

С3 – 3б.

Всего 20 баллов

### Критерии оценивания

«5» - 18-20

«4» - 14-17

«3» - 9-13

## СПЕЦИФИКАЦИЯ

### проверочной работы по обществознанию за курс 8 класса

**1.Назначение контрольной работы** – определить уровень усвоения основных понятий курса

**2.Документы, определяющие нормативно-правовую базу контрольной работы.**

Содержание экзаменационной работы определяют основные нормативные документы: Приказа Министерства образования и науки РФ, от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

**3.Характеристика структуры и содержания контрольной работы.**

Контрольная работа состоит из трех частей, которые различаются по содержанию, степени сложности и количеству заданий. Определяющим признаком для каждой части работы является форма заданий:



- часть 1(базовый уровень) содержит задания с выбором ответа
- часть 2 (повышенный уровень) содержит задания с открытым ответом. Они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ.
- часть 3(высокий уровень) содержит задания, где учащиеся используя приобретённые знания и умения в нетиповых ситуациях

К каждому из заданий с выбором ответа первой части работы предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа.

Задание считается невыполненным в следующих случаях:

а/ указан номер неправильного ответа

б/ указаны номера двух и более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа

в/ номер ответа не указан.

В заданиях с открытым ответом второй части работы ответ дается соответствующей записью в виде набора цифр (например, 2213), записанных без пробелов.

Задание с открытым ответом считается правильно выполненным, если верный ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

#### **6. Время выполнения работы.**

На выполнение контрольной работы отводится (45 минут)

#### **7. Критерии оценки.**

№	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный бал	Тип заданий	Время выполнения
1	часть 1	5	1 балл за каждый правильный ответ. Всего 5 баллов	задания с выбором ответа	до 2-х мин.
2	часть 2	4	2 балла за правильный ответ 1балл при наличии одной ошибки. Всего 8 баллов	задания с открытым ответом, требующие частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях	3- 4 мин.
3	Часть 3	3	С1-2 - 2 балла за правильный ответ (если названы все элементы ответа) 1- балла за частичный ответ; С3 – 3 бала за правильный ответ (если названы все элементы ответа) 1- 2 балла за частичный ответ. Всего 7 баллов	задания с открытым ответом, требующие использования приобретённых знаний и умений в нетиповых ситуациях или создавая новой информации.	5 – 6 мин.
	<b>итого:</b>	<b>12</b>	<b>20</b>		

#### **6. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**

В работе задания условно разделены на тематические блоки: 1. Личность и общество, 2.Сфера духовной культуры, 3. Экономика, 4. Социальная сфера.

**Лист корректировки рабочей программы**

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту